**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА РЕБЕНКА И ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ШКОЛЕ**

****

***«Найди общий звук»*** Развивать фонематический слух. Предлагаем ребенку посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах *(или называем слова и ребенок определяет на слух)*.

***«Поймай звук»*** Развивать фонематический слух. Определяем. Какой звук будем ***«ловить»***. Называем разные звуки, ребенок хлопает ***«ловит»*** звук, который загадали.

***«Какой звук?»*** Учить различать гласные/согласные звуки. Называем звук, ребенок поднимает соответствующий кружок *(красный-синий)* или называет характеристику звука: гласный-согласный звук.

***«Вспомни слово на заданный звук»*** Развивать фонематический слух.

Учить различать гласные/согласные звуки. Загадываем звук. Ребенок припоминает слова на заданный звук. Определяем, как звучит звук в данном слове *(для загаданных согласных)*.

***«Назови последний звук»*** Развивать фонематический слух. Называем слово, ребенок определяет последний звук в слове, дает ему характеристику.

***«Найди пару»*** Развивать фонематический слух. Показываем картинку. Ребенок определяет первый звук. Далее ребенок или придумывает слова на такой же звук, или ищет среди других картинок слово, начинающееся с этого звука.

***«Найди ошибку»*** Учить проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. Предлагаем посмотреть на 3 предмета. Ребенок определяет первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука *(сом, сова, рука)*.

***«Третий лишний»*** Учить определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета *(или называем эти предметы, или показываем в книжке)*. Ребенок определяет первый звук в каждом слове. Находит отличия *(сено, сало, сом)*.

***«Подними нужную карточку»*** Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Произносим звук, а ребенок на слух определяет гласный это звук или согласный *(твердый, мягкий)*. Поднимает карточку того цвета, каким обозначают этот звук.

***«Том и Тим»*** Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. ***«Подарить на день рождения»*** слова с мягкими согласными Тиму, слова с твердыми согласными — Тому.

***«Слова-друзья»*** Учить детей подбирать близкие по звучанию слова. Приводим пример схожего звучания слов *(кошка – ложка)*. Затем произносим одно слово и предлагает ребенку самому подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию *(пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие)*.

***«Звуковой поезд»*** Учить измерять ***«длину»*** слов – количество слогов в слове. Рисуем *(вырезаем, распечатываем)* четыре вагончика – вагончик с 1 окошком, вагончик с двумя окошками, вагончик с тремя окошками и вагончик с четырьмя окошками. ***«Сажаем»*** пассажиров в поезд по вагончикам соответственно по количеству слогов в слове.

***«Закончи слово»*** Развивать умение детей делить слова на слоги. Можно играть с мячом. Сейчас будешь заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч и назову начало слова, а ты должен бросить мне мяч обратно и сказать его конец *(кош – ка, гла – за)*.

***«Угадай слово»*** Развивать умение детей делить слова на слоги. Предлагает придумать слова по определенной теме *(например, овощи)*, при этом отстукиваем 2 раза *(1 раз или 3 раза по количеству слогов в загаданном вами слове)*. Ребенок подбирает слова с заданным количеством слогов.